

Roczny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej placówki  
Małeństwo i Przyjaciele w roku 2025/2026

ETAPY ROZWOJU I KOMPETENCJE	STANDARD OPIEKI	CEL OPERACYJNY	SPOSÓB REALIZACJI 12-24 msc. / 24-36 msc.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby</li> <li>● Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dziecko nawiązuje kontakt werbalny i niewerbalny z opiekunem,</li> <li>● Dziecko wycisza się po pewnym czasie po wejściu do Sali,</li> <li>● Dziecko samodzielnie i chętnie wchodzi do sali</li> <li>● Dziecko czuje się swobodnie w Sali</li> <li>● Dziecko interesuje się zabawkami</li> <li>● Dziecko interesuje się innymi dziećmi</li> <li>● Rodzic zna procedury obowiązujące w placówce</li> <li>● Rodzic uczestniczy w adaptacji zgodnie z opracowanym harmonogramem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w placówce</li> <li>● Prowadzenie zabaw integracyjnych grupowych i zbiorowych</li> <li>● Wywiad z rodzicami nt. dzieci, ich zachowań, potrzeb, diety</li> <li>● Opracowanie indywidualnego i grupowego harmonogramu adaptacji</li> <li>● Wprowadzenie rodziców i zapoznanie z działaniem aplikacji LiveKid</li> <li>● Zebranie organizacyjne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozwój społeczny i emocjonalny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dziecko dzieli się zabawkami z innymi dziećmi</li> <li>● Dziecko bawi się z rówieśnikami (zabawa równoległa, zabawa wspólna)</li> <li>● Dziecko wykonuje polecenia opiekuna</li> <li>● Dziecko wita się z opiekunem po wejściu do Sali</li> <li>● Dziecko żegna się z opiekunem przed wyjściem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stosowanie różnych metod pracy z dzieckiem (indywidualnej, grupowej, zbiorowej)</li> <li>● Zapoznanie z rodzajami emocji i dopasowanie ich do konkretnych sytuacji</li> <li>● Rozwiązywanie konfliktów dziecięcych w oparciu o rozmowę i zapoznanie dziećmi z pojęciem kompromisu i równości</li> <li>● Opracowanie wspólnych zasad przestrzeganych w różnych pomieszczeniach placówki</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• Dziecko naśladuje podczas zabawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie właściwych relacji dziecko-opiekun poprzez utrzymywanie kontaktu wzrokowego, mówienia do dziecka z postawą skierowaną w stronę dziecka</li> <li>• Prowadzenie rozmowy z poziomu dziecka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawyki i przyzwyczajenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki</li> <li>• Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko chętnie, samodzielnie myje ręce</li> <li>• Dziecko chętnie, samodzielnie rozbiera się do snu</li> <li>• Dziecko chętnie, samodzielnie zjada posiłek</li> <li>• Dziecko prawidłowo trzyma i posługuje się łyżką</li> <li>• Dziecko sprząta po zabawie</li> <li>• Dziecko odkłada rzeczy na swoje miejsce</li> <li>• Dziecko po odejściu od stolika zasuwą krzeselko</li> <li>• Dziecko używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• Dziecko sygnalizuje potrzeby fizjologiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do sygnalizowania potrzeb fizjologicznych i możliwość wyboru sposobu załatwienia potrzeb fizjologicznych (nocnik, toaleta)</li> <li>• Wyrabianie nawyku mycia rąk, twarzy.</li> <li>• Nauka picia z otwartego kubka</li> <li>• Możliwość wyboru sztuczków</li> <li>• Zapewnienie dzieciom możliwości wyboru w zakresie komponowania posiłków (szwedzki stół)</li> <li>• Zapoznanie dzieci ze zwrotami grzecznościowymi i okolicznościami ich używania</li> <li>• Prowadzenie działań umożliwiających wspólne zaplanowanie przestrzeni i kreowania zasad obowiązujących w grupie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie sprawności fizycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie otoczenia, umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowania zmysłów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko prawidłowo chodzi na czworaka</li> <li>• Dziecko stoi z zachowaniem równowagi</li> <li>• Dziecko prawidłowo wykonuje podskoki obunóż</li> <li>• Dziecko toczy dużą piłkę</li> <li>• Dziecko chodzi na palcach i piętach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie rozwoju motoryki dużej poprzez ćwiczenie prawidłowej sylwetki z wykorzystaniem toru przeszkód i ćwiczeń korekcyjnych</li> <li>• Realizowanie zabaw muzyczno-ruchowych</li> <li>• Realizowanie zabaw naśladowczych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko turla i rzuca piłkę do opiekuna lub innego dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zabaw i ćwiczeń z elementami rzutu, chwytu, toczenia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie otoczenia, umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowania zmysłów</li> <li>• Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko nawleka koraliki na sznurek</li> <li>• Dziecko formuje wałek z plasteliny</li> <li>• Dziecko buduje wieże z minimum trzech klocków</li> <li>• Dziecko wspina się</li> <li>• Dziecko biegnie z omijaniem przeszkód</li> <li>• Dziecko przechodzi przez tunel</li> <li>• Dziecko samodzielnie lub za rękę przechodzi przez równowagę</li> <li>• Dziecko wycina</li> <li>• Dziecko przykleja</li> <li>• Dziecko poprawnie używa chwytu pęsetkowego</li> <li>• Dziecko poprawnie chwyci narzędzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zabaw z zakresu sensomotoryki tj.: lepienie, ugniatanie, kształtowanie różnych mas plastycznych</li> <li>• Prace plastyczne zawierające wycinanie, przyklejanie, wydzieranie, malowanie, rysowanie za pomocą dłoni lub narzędzi</li> <li>• Zapoznanie dzieci ze zróżnicowanymi materiałami np. filc, pianka, karton itp.</li> <li>• Realizacja zajęć uwzględniających przesypywanie, wciskanie, przelewanie, porządkowanie</li> <li>• Realizacja ścieżek sensorycznych z zaangażowaniem wszystkich zmysłów</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój mowy i myślenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko nazywa pokazane zwierzęta, przedmiot, owoce itp.</li> <li>• Dziecko naśladuje usłyszane dźwięki</li> <li>• Dziecko powtarza z pamięci krótkie wierszyki i piosenki</li> <li>• Dziecko reaguje i wykonuje proste polecenia</li> <li>• Dziecko wymienia podstawowe części ciała</li> <li>• Dziecko segreguje według wielkości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem książek, ilustracji, własnych obserwacji</li> <li>• Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze, artykulacyjne i oddechowe</li> <li>• Naśladowanie głosów zwierząt</li> <li>• Ćwiczenia oddechowe</li> <li>• Nauka prostych wierszyków i piosenek</li> <li>• Zajęcia edukacyjne</li> <li>• Czytanie i oglądanie książeczek</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko wymienia i segreguje podstawowe kolory</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie u dzieci ciekawości otaczającego nas świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko wymienia pory roku i dopasowuje do nich zjawiska atmosferyczne</li> <li>• Dziecko wymienia proste nazwy roślin i zwierząt</li> <li>• Dziecko segreguje śmieci</li> <li>• Dziecko aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu</li> <li>• Dziecko rozpoznaje dźwięki otaczającego nas świata (deszcz, szum morza, odgłosy pojazdów itp.)</li> <li>• Dziecko dotyka i wykorzystuje zróżnicowane materiały do prac twórczych</li> <li>• Dziecko porusza się w rytm muzyki</li> <li>• Dziecko powtarza rytm</li> <li>• Dziecko chętnie sięga po instrument i wydaje nim dźwięk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć muzycznych</li> <li>• Śpiewanie z dziećmi</li> <li>• Udział w zajęciach tanecznych oraz gordonkach</li> <li>• Wyciszanie dzieci poprzez odtwarzanie muzyki klasycznej i kołysanek</li> <li>• Zajęcia z instrumentami muzycznymi</li> <li>• Nauka piosenek poprzez zabawę i wspólny śpiew</li> <li>• Obserwowanie otaczającej nas przyrody z wykorzystaniem zmysłów</li> <li>• Zwracanie uwagi w trakcie zabaw i zajęć na wybrane zjawiska atmosferyczne</li> <li>• Zapoznanie ze zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie podczas zmian pór roku</li> <li>• Uważliwanie dzieci na potrzeby zwierząt oraz na niebezpieczeństwa płynące z ich świata</li> <li>• Tworzenie prac plastycznych z wykorzystaniem darów natury</li> <li>• Nauka segregowania odpadów</li> <li>• Obcowanie z przyrodą poprzez pobyt i zabawy na świeżym powietrzu</li> <li>• Dbłość o najbliższe środowisko</li> </ul>